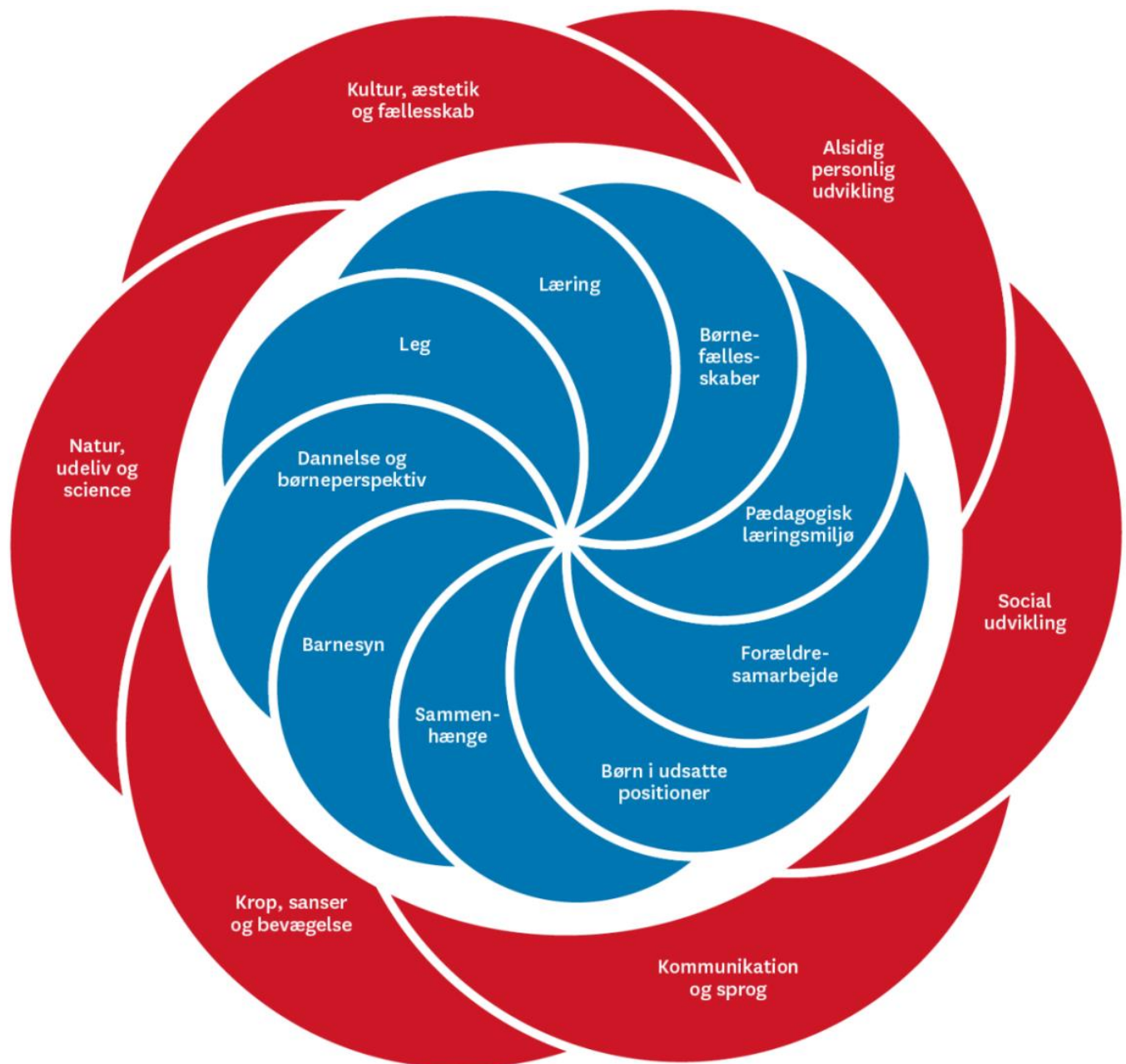


Pædagogisk Læreplan

for

"Børnehuset *Blåmejsen*"



Indhold

Indledning.....	3
Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	4
Praktiske oplysninger.....	5
Det pædagogiske grundlag	8
Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	9
Pædagogisk læringsmiljø	10
Samarbejde med forældre om børns læring	11
Børn i udsatte positioner	12
Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)	13
De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål.....	15
Alsidig personlig udvikling	16
Social udvikling	19
Kommunikation og sprog.....	21
Krop, sanser og bevægelse.....	23
Natur, udeliv og science	26
Kultur, æstetik og fællesskab	28
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	32
Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis)	32
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)	33
Værktøjskasse	35

Figur 1 Læreplansblomsten *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold*. (Børne- og socialministeriet, 2018)

Egedal Kommunes skabelon for den pædagogiske læreplan er udarbejdet på baggrund af:

- *Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, LBK nr. 176 af 25/02/2019*
- *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer, BEK nr 968 af 28/06/2018*
- *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold (Børne- og socialministeriet, 2018)*
- *Skabelon til pædagogisk læreplan (Børne- og socialministeriet og Danmark Evalueringsinstitut, 2019)*

Indledning

Alle dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv, efter dagtilbudslovens § 7.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, og den er et redskab til at skabe en fælles retning for det pædagogiske arbejde og samtidig sikre, at der arbejdes bevidst med pædagogik hele dagen i alle dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er dynamisk og bruges til udvikling af pædagogisk praksis.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og læringsmål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det pædagogiske grundlag består af ni elementer:

- *Barnesyn*
- *Dannelse og børneperspektiv*
- *Leg*
- *Læring*
- *Børnefællesskaber*
- *Pædagogisk læringsmiljø*
- *Forældresamarbejde*
- *Børn i udsatte positioner*

- *Sammenhæng til børnehaveklassen*

Nogle elementer, eksempelvis barnesyn, skal altid være til stede, mens andre elementer, som eksempelvis sammenhæng til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhæng end andre.

Der er seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop sanser og bevægelse
5. Natur udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Læreplanstemaerne afspejler den brede læringsforståelse, som er i dagtilbuddene.

Der er fastsat to læringsmål for hvert læreplanstema. Disse udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, samtidig med at der sættes en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan indeholder pædagogiske refleksioner og retningsgivende eksempler på, hvordan dagtilbuddene arbejder med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vejledning til udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Organiseringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Planlægning af det pædagogiske arbejde tager afsæt i dagtilbudslovens § 8-10. Alle daginstitutioner og dagplejen skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis børnene er organiseret i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år.

Udfyldelse af læreplansskabelonen

Denne pædagogiske læreplan er delt i to.

I første del beskrives det *pædagogiske grundlag*. Her beskrives med korte pædagogiske refleksioner, hvordan det enkelte dagtilbudsområde arbejder med det pædagogiske grundlag, og hvordan de enkelte elementer omsættes i området. Denne del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i området.

Den anden del af den pædagogiske læreplan fokuserer på *de seks læreplanstemaer og de*

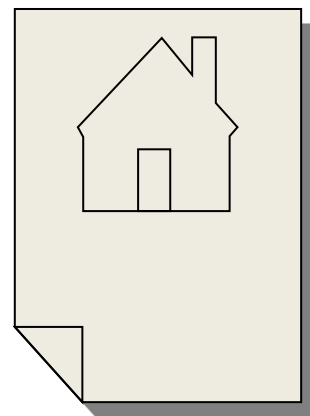
12 læringsmål, og den tager afsæt i det pædagogiske grundlag. Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer, og det skal fremgå, hvordan det understøtter læringsmålene. Til dette kan der eksempelvis anvendes praksisfortællinger som pædagogisk redskab. Anden del af den pædagogiske læreplan udarbejdes i den enkelte daginstitution.

Herudover beskrives til sidst i den pædagogiske læreplan, hvordan der arbejdes med inddragelse af lokalsamfundet og børnemiljøet.

Nationale krav til den pædagogiske læreplan

Det gælder for både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne samt de 12 læringsmål, at indholdet er nationalt fastsat og beskrevet i *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold* (Børne- og Socialministeriet 2018) og i *Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold og i seks læreplanstemaer* (2018).

Du kan finde relevante links i værktøjskassen på side 20.



Praktiske oplysninger om

”Børnehuset Blåmejsen”

- Adresse: **Blåmejsevej 1-3, 3660 Stenløse**
- *Blåmejsen er en integreret institution normineret til 75 børn.*
Pt. er vi 66 indskrevne børn.
- *Vi er 15 pædagogiske medarbejdere, inklusiv leder.*
- *Pr. 1 januar 2021 får Blåmejsen madordning fra Fru Hansen kælder, og hvor vi får ansat en køkkenmedarbejder, til at varetage frokosten for hele huset.*
- **Åbningstider: Mandag-torsdag kl. 6:45-17 og fredag kl. 6:30-17**
- *Læreplanen er gældende for de 0-6 årige.*

Blåmejsen hører under område Stenløse, som er et ud af 4 områder i Egedal kommune. Område Stenløse består af 11 børnehuse og specialtilbuddet Hyldeblomsten, dagplejen og 5 ressourcepædagoger.

Område Stenløses daginstitutioner:

- Boelholm
- Degnebakken
- Havrevænget
- Blåmejsen
- Mælkevejen
- Kildeholm
- Stengården
- Vandfaldet

- Eventyrhuset
- Bækkegården
- Daglejen
- Hyldeblomsten
- Ressourceteamet

Børnehuset Blåmejsen er en del af område Stenløse, centralt beliggende i Stenløse. Huset ligger nær grønne områder så som Kildesø og "fælled". Ligeledes tæt på bibliotek samt offentlig transport muligheder, med S-tog blot 5 min. gang herfra. Vi benytter nærmiljøet til ture ud af huset, hvor vi inddrager læreplanstemaerne.

Blåmejsen er et gammelt hus fra slutningen af 1960erne, men har i 2020 stået i en stor forandring.

1 juni 2020 har der været lederskift og ydermere d.10 august 2020, måtte Blåmejsen sige farvel til de to specialgrupper Hyldeblomsten. Disse to grupper flyttede til Veksø. Hyldeblomsten har haft til huse i Blåmejsen i 17 år, og har naturligvis præget Blåmejsens kultur og pædagogik igennem de mange år.

Da Blåmejsen nu fik to ledige grupperum, kunne der blive en udvidelse i hele huset således, at Blåmejsen kan forøge børnetallet, som passer med det øgede børnetal vi ser i område Stenløse.

De nye forandringer i børnehaven:

Børnehaven gik fra at være én stor børnehavegruppe med 3 faste voksne, til nu at have to mindre børnehavegrupper, Savannen og Skoven, med 2 faste voksne i hver gruppe. Der har været et personaleskifte i børnehaven hen over foråret, og i forbindelse med vores udvidelse af personalet, har vi pr. 1 okt. 2020 den sidste ansættelse på plads.

Hver gruppe har tre sammenlagte rum, samt tilhørende garderobe og badeværelse. Der er i alt plads til 45 børn i børnehaven. I midten af de to grupper, har vi et indgangsparti, samt et nyt køkken/alrum, hvor vores nye køkkenassistent vil tilberede frokost hver dag fra januar 2021. Lige Pt. er der håndværkere i fuld gang med opsættelse af vores nye køkken.

Vi ser stadig børnehaven, som én børnehave, hvor de to grupper er sammen til samling, frokost, toilet og garderobe, med primærvoksne. Ydermere har gruppen faste tur-dage, hvor store og små går tur med pædagogisk indhold.

Vi har stadig de faste ugentlige aldersopdelte gruppeaktiviteter på tværs, hvor børnene er i en aktivitet med deres årgang.

Disse årgange hedder Løverne (Ældste-gruppen) Ulvene (Mellem-gruppen) Rævene (Yngste-gruppen)

Vi har en vision om at indrette grupperummene med forskellige læringsmiljøer således, at børnehaven kan tilbyde forskellige aktiviteter og miljøer, der kan tilgodese alle børn på tværs i huset, alt afhængig af tema, gruppeopdeling m.m.

De nye forandringer i vuggestuen:

Vuggestuen gik fra at have et grupperum med de yngste vuggestuebørn, Haletudserne, og 3 faste voksne. Resten af vuggestue afdelingen husede de to specialgrupper.

I slut august flyttede ældste vuggestue-gruppen Frøerne ind i Hyldeblomstens ene grupperum. (De havde tidligere grupperum i børnehavens ene afdeling.)

D.1 september åbnede vi Larvestuen, i det andet ledige grupperum, hvor vi har fået ansat to nye personaler, og mangler nu den sidste fastansættelse, i takt med de nye Blåmejsebørn, som løbende bliver indskrevet. Vi regner med at være fuldt belagt i vuggestuen omkring 1 december. Derefter vil der være det naturlige flow af børn, der flytter i børnehaven

Så nu har vi en vuggestue afdeling med 3 grupperum med tilhørende badeværelser, et stort krybberum, samt indgangsparti og gangareal med garderober.

Også her har vi visioner om både indretning, fælles aktiviteter/temaer på tværs, og ligeledes er vi lige startet op med fælles morgensang hver mandag i to grupper, en for de yngste og en for de ældste.

Ydermere har vi på legepladsen udvidet/flyttet vores vuggestue legeplads. Så har vi fået et nyt hegn, men mangler at indrette den til aldersgruppen. Ligeledes har vi medinddraget vores forhaver, og tænker på sigt, at denne også skal indrettes som et ude-læringsmiljø for de mindste

Blåmejsen har desuden et rytmikrum i kælderen, som benyttes af både vuggestue og børnehaven.

Blåmejsen er derfor lige nu i forandringens vinde. Der er gået tid med indretning af nye grupperum og garderober. Ligeledes er nyt grundskema, arbejds gange, samt ændring af rutiner og voksen orden blandt de ting vi har arbejdet med. Vi har og er stadig i gang med at få inkluderet de nye personaler, imens de "gamle" kræfter også er ved at finde vej i de nye lokaler og rutiner. Ligeledes med en ny leder, som er ved at finde husets kapacitet, i både et gammelt og helt nyt hus på en gang.

Vi har pt. 66 børn indskrevet i Blåmejsen, hvor vi har pladskapacitet til 75 børn, og 14-15 medarbejdere. Derudover får vi madordning 1 januar 2021, hvor vores køkkenmedarbejder, dagligt vil stå for tilberedningen af vores frokostordning

Vi har vision om at arbejde mere målrettet med temaer gennem længere tid. Eksempelvis et fælles tema om vand, hvor vi gennem de forskellige læreplaner, kan smage, læse, synge, opleve, have forsøg, male, besøge vandhuller m.m. om dette fænomen.

De nye medarbejdere skal tilbydes ICDP uddannelsen, som vi har en vision om, at have i fokus i 2021.



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af ni forskellige elementer, som danner grundlaget for, hvordan der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle vores dagtilbud.

Først beskrives elementerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv leg, læring og børnefællesskaber, dernæst beskrives det pædagogiske læringsmiljø og til sidst beskrives arbejdet med forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhængen til børnehaveklassen.

Det pædagogiske grundlag beskrives områdevis.

Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Barnesyn

Vi arbejder på at skabe en tryk og udviklende hverdag for børnene, hvor vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone samt lærer det at være en naturlig del af fællesskabet. I vores pædagogiske praksis tilstræber vi at have:

- **En anerkendende tilgang** til barnet. Vi er nærværende og møder barnet, hvor det er.
- **Et resourcesyn**, hvor vi har fokus på barnets styrkesider og bruger dem i udviklingen af barnets svagere sider samt at være **inkluderende**, hvor vi forebygger, at barnet kommer i en udsat position
- **Et læringssyn**, hvor vi arbejder med den styrkede læreplan, hvor fokus er på trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I område Stenløse arbejder vi ud fra følgende kerneopgave:

Vi skal gennem samskabende relationer skabe de bedst mulige rammer for et godt og udviklende børneliv.

Dannelse og Børneperspektivet

Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det dannende indhold skal være meningsfuldt, udfordre barnet og være afsat for børnenes måder at begribe og handle på i en digitaliseret og global verden. Vi skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som det pædagogiske personale er ansvarligt for at skabe.

Leg, Læring og Børnefællesskaber

Igennem voksenstruktur arbejdes der med at skabe lege og læringsmiljøer udsprunget af barnets perspektiv.

Læringen ses forankret, når barnet kan anvende de strategier, redskaber og det pædagogiske personales intenderede læring i de børneinitierede lege. Det er i disse lege, at børnene bearbejder ny læring. Fx når et barn inviterer nye børn med i en allerede igangværende leg, hvor de tillærte redskaber anvendes.

Det er det pædagogiske personales opgave at tilgodese allerede eksisterende fællesskaber og sætte rammer for andre fællesskaber igennem leg og læring.

Pædagogisk læringsmiljø



Med udgangspunkt i følgende situationer tages afsæt i alle de pædagogiske grundlags øvrige elementer:

- leg
- planlagte vokseninitierede aktiviteter
- spontane aktiviteter
- børneinitierede aktiviteter
- daglige rutiner

Fælles for alle læringsmiljøer er der fokus på det pædagogiske personales rolle gennem hele dagen. Der skal sættes tydelige og genkendelige rammer for de daglige rutiner, hvilket afspejles i organisering af voksenordenen, der tilgodeser det enkelte barns samt børnegruppens behov for guidning og støtte.

Vi anvender ICDP (International Child Development programme) som redskab til at være tydelige og ansvarstagende i vores relation med børnene. Det er altid det pædagogiske personales ansvar, at relationen er betydningsfuld for det enkelte barn, så barnet dermed har de bedst mulige forudsætninger for at modtage læring samt være en del af fællesskabet. Vi anvender ICDP, når vi understøtter relationen imellem børnene samt barn-voksen relationen.

Det pædagogiske personale skal indrette og vedligeholde fysiske læringsmiljøer, der fremmer og motiverer børneinitierede lege og aktiviteter samt være opmærksom på egen rolle i at sikre børns deltagelsesmuligheder.

Det er en forudsætning, at:

- Der er en professionel afstemning af dagens gøremål
- Faglige og didaktiske overvejelser igennem hele dagen
- ICDP anvendes som metode til at justere sig ift. barnets initiativ
- Der er en tydelig voksenorden, der skaber mulighed for nærvær, som understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Der er en faglig dialog om, hvordan de 6 læreplanstemaer bringes i spil i de forskellige læringsmiljøer igennem hele dagen.

Samarbejde med forældre om børns læring



Igennem samskabende relationer styrkes det tværprofessionelle samarbejde med forældre omkring børnene. Relationen bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om det enkelte barns og børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Som pædagogisk personale justerer vi os i forhold til den enkelte familie, så vi herved sikrer, at det enkelte barn får de bedst mulige rammer for udvikling.

Samarbejdet med forældrene om det enkelte barn:

Samarbejdet med forældrene starter, når forældrene kontakter institutionen allerede før barnets start. Det pædagogiske personale har ansvar for, at forældrene føler sig velkomne og trygge. Dette sker ved at sikre en god kommunikation fra start. Der kan evt. tilbydes en overleverings- og/eller opstartssamtale for herigennem at sikre den bedst mulige start i dagtilbuddet.

Igennem den daglige kontakt med forældrene opbygger vi den nødvendige tillid. To gange årligt udarbejdes trivselsvurderinger på barnet, hvor forældre bliver inddraget, hvis vurderingen giver anledning hertil.

Der udarbejdes sprogvurderinger i 3-års alderen samt inden skolestart. Forældre inddrages i både gennemførelse samt resultat. Eksterne samarbejdspartnere kontaktes i samarbejde med forældre, såfremt sprogvurderingen giver anledning til det.

Det pædagogiske personale bruger Family/AULA til at lægge inspiration og materiale op om vores pædagogiske praksis og eventuelle temaer. Herved inddrages forældrene, så de får mulighed for at bidrage til understøttelse af barnets trivsel og læring.

Samarbejdet med forældrene om børnegruppen:

Et positivt forældresamarbejde har en afgørende betydning for trivslen i børnegruppen. Det skaber vi rammerne om ved løbende at inddrage dem i børnegruppens trivsel og udvikling på forældremøder, i forældreråd samt i sociale arrangementer.

Det er vigtigt at tænke forældreinddragelse ind i vores pædagogiske læringsmiljø. Vi skal være nysgerrige på deres viden, perspektiver og evt. erhverv eller fritidsinteresser, som kan bidrage til et varieret læringsmiljø. Fx brandmand, operasanger, sygeplejerske, lastbilchauffør eller lystfisker.

Børn i udsatte positioner



Alle børns muligheder for deltagelse i fællesskabet sikres ved at det pædagogiske personale omkring børnene er bevidste om og justerer sig i forhold til hvilke børn, der er til stede samt hvilke forudsætninger, det enkelte barn har for deltagelse.

Igennem kontinuerlig refleksion og evaluering i forhold til den aktuelle børnegruppe, justeres den pædagogiske praksis for herigennem at sikre at denne er tilpasset børnegruppen.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på dynamikken i gruppen og det enkelte barns ressourcer. Vi anvender ICDP, der er en relations- og ressourcerorienteret pædagogik, som giver os et fælles pædagogisk sprog. I ICDP er det altid det pædagogiske personale, der har ansvaret for den gode relation.

Vi samarbejder løbende med psykolog og logopæd, som kan give os sparring på pædagogiske udfordringer.

Det pædagogiske personale møder forberedt, og har planlagt dagen, så den tager højde for og involverer børn i udsatte positioner. Herved fremmes udviklingsmulighederne for barnet og børnegruppen.

Det enkelte dagtilbud arbejder med rutinepædagogik, der skaber en tydelig og genkendelig struktur til gavn for både det enkelte barn og børnegruppen.

I Egedal kommune arbejder vi med tidlig forebyggende indsats. Det pædagogiske personale indgår i et tværprofessionelt samarbejde med bl.a. psykolog, logopæd, sagsbehandler og sundhedsplejersken. Inddragende netværksmøder anvendes til at understøtte samarbejdet med barnets forældre og øvrige netværk.

I område Stenløse har vi 5 ressourcepædagoger, som i samarbejde med forældre og dagtilbud i en periode kan understøtte børn med særlige behov. Ressourceforløb visiteres tre gange årligt.

Sammenhæng til børnehaveklassen (kun gældende for kommende skolestartere)



I område Stenløse arbejder vi året forinden skolestart med storebørns gruppen, så den gode sammenhæng og overgang sikres mellem dagtilbud og skole.

Det pædagogiske personale arbejder hen imod at gøre barnet skoleparat. Vi arbejder målrettet med at forberede barnet på at kunne indgå i et børnefællesskab ved at have særlig fokus på den sociale, den alsidige personlige samt den sproglige udvikling, da det giver robuste børn, der har de bedste forudsætninger for at kunne indgå i læringsmiljøet i skoleregii.

I planlægningen af projekter og aktiviteter anvender vi indsamlet data fra fx sprogvurderinger og trivselsskemaer.

Det pædagogiske grundlag og de øvrige læreplanstemaer i den styrkede læreplan understøtter arbejdet med storebørns gruppen.

I efteråret deltager repræsentanter fra det pædagogiske personale i fælles informationsmøde i Distriktsskole Stenløse for at understøtte den gode overgang mellem dagtilbud og SFO/skole.

I løbet af efteråret udarbejder det pædagogiske personale overleveringsskemaer på det enkelte barn for at sikre videndeling. Efterfølgende bliver alle forældre tilbudt en samtale i dagtilbuddet med henblik på at understøtte barnets videre udvikling frem mod skolestart. Hvis det skønnes nødvendigt tilbydes også en overleveringssamtale med deltagelse af repræsentanter fra SFO og skole.

Vi har flere faste traditioner og aktiviteter i løbet af børnenes sidste år i dagtilbuddet:

- børnenes dag, hvor storebørnsgrupperne fra alle institutioner mødes
- besøg på SFO'ernes legepladser
- besøg i SFO, når børnene er skoleplaceret

I Område Stenløse har vi indgået et samarbejde med Distriktsskole Stenløse, hvor vi når det er muligt udlåner personale til MiniSFO for at sikre den gode overgang mellem børnehave og SFO/skole.

Vores erfaring er, at børnene profiterer af at have en kendt voksen med i den første tid. Når personalet vender tilbage til dagtilbuddet er det ofte med ny viden, som kvalificerer vores videre arbejde med børnenes udvikling, læring og dannelse.

Vi arbejder kontinuerligt med yderligere udvikling af samarbejdet mellem Distriktsskole Stenløse og områdets dagtilbud ved zonemøder i ledergruppen på tværs af dagtilbud og skole. Pædagogerne inviteres ad hoc ind i udviklingsarbejdet.

De seks læreplanstemaer og 12 læringsmål

Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, inden for og på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Der er fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Målene udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne del udarbejdes af den enkelte daginstitution.



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Beskriv hvordan temaet alsidig personlig udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.

I Blåmejsen har vi fokus, at det enkelte barn føler sig meget velkommen, og set for den helt unikke person de er.

Vi er opmærksomme på at finde ud af, hvad der gør det enkelte barn glad, og får dem til at "blomstre", samt hvad der er knap så nemt for dem. At møde det enkelte barn med respekt, omsorg, varme og interesse.

Der skal være plads til den rastløse, der med høje råb drøner stuen rundt, og til den stille, forsigtige, der helst hygger med et puslespil.

Vores fornemste opgave er at SE det enkelte barn i gruppen, få barnet til at trives, og få barnet til at trives i gruppen- og gruppen til at trives sammen.

I Blåmejsen støtter vi børnene i at mærke egne følelser- at kunne sige til og fra over for andre børn, men også os voksne nogle gange.

Vi har fokus på at støtte deres forståelse af andres følelser, at kunne skelne mellem egne og andres følelser/behov. Vi forsøger at udvide deres erfaringsverden- prøve nye ting - fælles lege, kreative udfoldelser, naturoplevelser, dialog, udforske hverdagen sammen med dem, grine, græde, og te sig fjollet. Ting/oplevelser, der giver barnet viden om sig selv, andre og verden, er medførere til en større eller bedre fornemmelse af sig selv.

Vores opgave som barnets (professionelle) voksne er at støtte barnet og give positiv opmærksomhed.

Praksisfortælling:

"En pige på stuen, der normalt er meget motorisk forsigtig, sætter prøvende en fod på ribben under et besøg i motorikrummet i kælderen. Jeg ser det og siger til pigen: "Du kan prøve. Jeg vil gerne stå lige ved siden af". Pigen prøver og tør at klatre næsten helt op og klatrer helt selv ned. Hendes smil kunne at have oplyst rummet.

Blåmejsen er opdelt i stuer af blandet alder, hvor rutinerne især i fokus. Vi har i løbet af ugen aktiviteter på tværs af stuerne, eller stueopdelt. Her ligger ofte de planlagte voksenstyrret aktiviteter. Men vi er ydermere også på tværs af stuerne, i ydretimerne, samt i ferier m.m.

- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for alsidig personlig udvikling.

Vi er opdelt i stuer, med forskellige lærings miljøer. Her deles børnene om lærings miljøer: Måltid, lege, samling, toilet, garderobe, ude og sove miljø.

Eksempelvis er garderoben et læringsmiljø. I garderoben er børnenes sko tilgængelige, så der er mange forskellige sko. Nogle børn kan selv finde, åbne og tage sko på. Nogle kan finde sine egne sko, og andre igen kan finde én sko. Her er megen læring i at finde sko i garderoben, og her er niveau for alle. Her er også læring i at acceptere kammeraternes forskellige niveauer, og de voksnes rolle i at guide, og anderkende frustrationen, og glæden. Ligeledes sætte ord på, og til sidst, hjælpe alle børn med at finde sine egne sko.

Blot det at der starter et nyt barn i en gruppe, kan der komme nye måder at udfolde, udforske og erfare sig selv og andre.

Praksis fortælling:

En børnegruppe rucher på en bestemt måde. Amalie starter på stuen, og Amalie rucher nu på maven. De andre børn aflæser, og afprøver en ny måde at ruche på, samt får ny tillid til egen krop.

Vickie er lige stået op og skal ha tøj på. Alt hendes tøj ligger i hendes kasse. Jeg tager bukserne frem og ligger den på gulvet og siger: "Du skal starte med at tage bukser på." Hun sætter sig ned og kæmper lidt med bukserne, jeg guider hende, tager begge mine hænder på det ene bukseben og kigger på hende og siger: "Sådan her Vickie, med begge hænder." Foden kommer til syne for enden af buksebenet. Jeg tager nu roligt Vickie hænder over på det andet bukseben, og hjælper hendes hænder med at tage fat. Foden kommer til syne og jeg siger: "Juhu, der var foden", Vickie griner.

Oskar sidder med et puslespil, det driller ham, han siger: "Hjælp mig". Jeg kommer over og han viser mig en brik, jeg peger på en plads og siger: "Jeg tror den skal være der, Oskar kan ikke få den ned, han kigger op på mig med frustration i øjnene, og jeg siger

roligt, "Prøv at drej den lidt", jeg holder fast på puslespilspladen og efter et stykke tid, falder brikken på plads. "Sådan Oskar", siger jeg, imens jeg nusser ham på ryggen. Vi

fortsætter opgaven. Og efter et par dage har Oskar virkelig fået flair for puslespil. Jeg kan nu fjerne opmærksom støtte til ham, og hjælper kun, hvis han kalder, for nu kan han for det meste selv.



Social udvikling

Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.



Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Beskriv hvordan temaet social udvikling omsættes og kommer til udtryk i praksis.

I Blåmejsen har vi altid stort fokus på at skabe en stærk fællesskabs følelse, så børnene føler sig værdifulde i deres gruppe.

Helt konkret arbejder vi på, at det enkelte barn meget tydeligt mærker, at barnet er vellidt, vi er glade for at det enkelte barn er kommet. Vi udvider denne følelse til at omhandle hele gruppen. Vores mål er, at barnet ser sig som en værdsat del af et positivt fællesskab.

I praksis viser det sig eksempelvis på disse måder - vi taler om, hvad vi oplever, hvem vi oplever det sammen med, hvem af vores venner mangler, øger/henleder fokus på vores fælles verden.

I henhold til det ovenstående søger vi på stuen at styrke det enkelte barns personlige udvikling, at barnet "kan mærke sig selv" for derigennem bedre at kunne rumme andre. Dette gør vi blandt andet ved at sætte ord på handlinger, følelser, forklare hvorfor vi bliver nødt til nogle bestemte ting på bestemte tider.

Vi medinddrager børnene i beslutninger i det omfang de kan rumme. Vi har fokus på forudsigelighed - børnene kan genkende rytmer og hverdagshandlinger - de kan have et overblik og føle et ejerskab af deres hverdag. Vi lytter og tager til efterretning børnenes ønsker, når det er muligt - f.eks. skal vi lege inde på stuen eller gå ud, synge denne sang eller en anden.

Når børnene oplever, at de bliver lyttet til, anerkendt og set for den de er - har de stor lyst til at være en del af fællesskabet.

Eksempelvis: Modtagelse om morgenen:

Når vi modtager barnet om morgenen, er vi opmærksomme på at have øjenkontakt med barnet og at hilse på barnet. Den voksne tager ejerskab af situationen og skaber tryghed, således at barn og forældrene kan sige farvel. Vi er opmærksomme på at barnet kommer i gang med leg eller anden form for aktivitet. Vi er bevidste om, at skabe en god atmosfære og at vi er tilgængelige voksne.

- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for social udvikling.

Praksisfortælling:

Julie sidder i vores bagerste rum og leger, Milan kommer ind og kigger på Julie. Julie bliver utryk og råber "Nej Milan". Jeg sætter positive ord på Milans intentioner og siger "Milan syntes det ser sjovt ud, det du laver". Så sætter jeg mig over til Julie, og invitere Milan hen til os, og så begynder vi at lege alle tre. Dagen efter da jeg møder ind på stuen, kan jeg se at Julie og Milan leger løbeleg sammen i gangen, de griner og har virkelig fundet hinanden.

Vi arbejder hen imod: "Alle må være med i legen" Med begreber som: "Hvordan må vi være med, og ikke OM vi må være med". Vi skal have fokus på fælleskab, og alle skal trives. Det kræver en pædagogisk indsats i hele gruppen, samt pædagogisk støtte om etablerede lege, og hvordan og hvilke tilbud legen kan udvikles omkring.



Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Beskriv hvordan temaet kommunikation og sprog omsættes og kommer til udtryk i praksis.

Kommunikation og sprog:

Vi har altid i Blåmejsen fokus på det enkelte barns sproglige udvikling og evne til at kommunikere. Når et barn starter i Blåmejsen, hvad end det er i mindste vuggestue, ældste vuggestue eller børnehave, vil det møde voksne med erfaring for sprogligt at stimulere lige netop denne aldersgruppe.

Dog er der naturligvis stor forskel på, hvor mange ord børnene aktivt anvender samt forstår. Vi hjælper/guider børnene i at sætte ord på deres ønsker, hensigter, følelser samt behov. Eksempelvis: Ved frokosten. Et barn peger på mælken. Vi spørger barnet: "Vil du gerne bede om mælk" eller "Er du mere tørstig". Barnet nikker/svarer. Vi sætter ord på vores handlinger - så hælder jeg mere mælk op i dit glas.

Et andet eksempel kunne være ved en konflikt, hvor den voksne sætter ord på, hvad der er sket for begge børn, hvordan de har oplevet det og hvilken følelse episoden har vakt i dem, for derefter verbalt eller fysisk guide dem videre til en anden leg eller yderligere trøst.

- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kommunikation og sprog.

I vuggestuen synger vi eller læser historier hver dag efter frokost. Børnene har indflydelse på hvilke sange vi synger eller hvilken bog vi læser, og vi oplever at børnene har stor glæde af genkendelsen og kommer ofte med specifikke ønsker.

Mens vi synger/læser har børnene mulighed for at øve/tilægge sig nye ord, lære nye sætningsopbygninger.

Ved alle måltider har vi fokus på dialogen barn/børn-voksne og børnenes indbydes samtaler. Da de fleste i vuggestuen stadig er blebørn har vi i skiftesituationer en god mulighed for en mindre samtale, mere en til en. Her kunne vi eksempelvis have en dialog om kroppen, tøj, hvad vi skal eller barnet har lyst til bagefter.

I børnehaven hører vi historier ved frokosttid, f.eks. højtlesning af en voksen eller lydbøger. Undervejs i højtlesningen taler vi om, hvad det er der sker i historien og lader børnene være

med til at gætte, den videre handling. Børnehaven afholder ligeledes fællessamling hver dag. i grupperne

Ligesom i vuggestuen, bruger vi også tydelige ansigtsudtryk, for at vise hvordan vi eller et barn har det. Vi benytter ydermere billeder af forskellige ansigtsudtryk, når vi taler om de forskellige følelser vi kan have i os - sur, ked af det, glad, bange, overrasket/forskrækket osv.

Vi har en vision om at arbejde med temaer gennem længere tid i hele huset, hvor vi vil have fokus på underbegreber. Eksempelvis Tema Bondegård: Sproglige begreber: Ko, tyr, kalv. Høne, hane, kylling osv. Gennem temaet kan vi undersøge, lege, synge, læse, opleve, smage på disse sproglige begreber.

Det kunne også være Tema vand: Sproglige begreber kunne være: Sne, frost, koge, damp, sø, hav osv.



Grundtrin ved kommunikation

- Gensidig opmærksomhed
- Spejling
- Imitation
- Udveksling
- Fælles fokus
- Turskift
- Samtale
- Problemløsning
- Følelsesmæssig afstemning
- Regler



Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for temaet:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Beskriv hvordan temaet krop, sanser og bevægelse omsættes og kommer til udtryk i praksis.

I Blåmejsen er vores legeplads indrettet i forskellige læringsmiljøer med mulighed for at udforske kroppens brug. Vi har en skov, hvor alt, træstammer, grene og træer, får lov at være naturligt. Her har børnene mulighed for at prøve kræfter med at kravle i træer, gå på ujævnt underlag og opleve dyreliv. Der er altid en voksen med i skoven, som kan hjælpe og guide børnene.

Endvidere har vi en lille høj/bakke, hvor børnene har mulighed for at kravle/gå op og ned ad skråningen. Der er også et klatretårn og en motorikbane, som er med til at styrke børnenes balance, når de skal fra den ene platform til den næste, eller de bevæger sig fra et reb til det næste i nettet i toppen af klatrestativet. Vi har også forskellige gynger, både 'dæk-gynger' og 'edderkoppegynger', rutsjebane og gangbomme, som ligeledes er med til at stimulere børnenes vestibulærsans.

I vores udemiljø, har vi også forskellige buske, træer og blomster, som er med til at stimulere børnenes taktile sans. Ligeledes har vi både almindeligt sand og andre steder småsten, så børnene har mulighed for at mærke og fornemme de forskellige teksturer og, hvordan de kan bruges.

Indenfor har vi indrettet læringsmiljøer, som også styrker børnenes grovmotorik – vi har bl.a. et motorikrum i kælderens med forskellige redskaber. Vi har også store og små 'skumpuder' i forskellige former og farver, som kan sættes sammen, så det danner en trappe op til en lille rutsjebane eller en motorikbane med forskellige overflader.

Vi har ligeledes små klodser, perler og modellervoks, som stimulerer finmotorikken. Børnene bliver udfordret og mærker deres krop og hvad den kan.

- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for krop, sanser og bevægelse.

I vuggestuen kravler børnene selv op på triptrap stolen eller puslebordet, når de bliver store nok – på den måde oplever de at mestre tingene selv.

Ligeledes øver børnehavebørnene selvhjulpens i garderoben, toiletbesøg, men også det at mestre selv at kunne åbne sin madkasse, eller løfte ynglings cykel ud af skuret giver en øget kropsbevidsthed.

De forskellige læringsmiljøer er tilgængelige for børnene stort set hele dagen, så de har rig mulighed for at afprøve og udvikle brugen af deres krop.

Vi øver også afslapning med børnene især op til de skal sove. Det kan være med rolig musik, stille stemmer og aktiviteter. De voksne viser både med stemme, ansigt og krop, at det er tid til ro. Dette hjælper børnene til at fornemme stemningen og mærke roen i deres krop.

Børnehaven har også afslapning, ofte om eftermiddagen, hvor mange børn er blevet fyldt op på sanserne, og har brug for at mærke lidt ro.

I Blåmejsen bruger vi meget kropssprog og mimik for at kunne vise, hvordan vi har det. F.eks. viser vi tydeligt med ordet stop og stop-tegnet, når der er noget vi ikke bryder os om. Eller når noget lykkedes for et barn, viser vi det med begejstring i vores stemme og gestikulation. Vi oplever at børnene kopiere disse kropssprog og med tiden udvikler sig til selv at bruge det i relevante situationer.

Måltidet:

Målet for måltidet er, at det foregår i en ramme, hvor alle børn føler sig godt tilpas, for at få opfyldt det basale behov for at spise og drikke.

Måltidet er læring: barnet træner finmotorik, sansestimulering, mundmotorik, selvhjulpens, medbestemmelse, sociale kompetencer og sprog.

- Finmotorik: Barnet øver deres hånd/øje koordination, de skal holde på et glas, en ske, en gaffel, et stykke brød, og føre det ind i munden.
- Mundmotorik: Barnet skal bide, tygge og synke maden.
- Sansestimulering: Barnet bliver påvirket af lugt, smag og konsistens, de bliver påvirket af deres placering i rummet, hvad de sidder på, lys og lyd påvirkning.
- Selvhjulpens: Barnet øver i selv at hente tallerken, glas og madkasse, kravle op og ned fra stolen, åbne madkassen og hælde mælk/vand op i glasset. Barnet rydder op efter sig selv.
- Medbestemmelse: Barnet vælger selv hvad og hvor meget det vil spise, og i hvilken rækkefølge.

-

- Sociale kompetencer: Barnet deltager i fællesskabet, taler med de andre børn og voksne, hjælper hinanden med at række fx kanden med vand videre, øver turtagning.
- Sprog: Barnet øver dialog, øger sit ordforråd, tilegner sig ny viden.

Praksisfortælling:

Et børnehavebarn vil op på edderkoppegynge, men kan ikke få benene helt derop. Jeg henter en grøn mælkekasse og guider hende til at bruge den til at træde op på og derfra komme op på gyngen.

Da vi er på legepladsen, den efterfølgende eftermiddag, ser jeg at samme barn selv går hen og henter en mælkekasse, da hun vil op og gynges.



Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Beskriv hvordan temaet natur, udeliv og science omsættes og kommer til udtryk i praksis.

Pædagogerne i Blåmejsen er gode til at gribe, de daglige snakke om dyr, natur, vejret m.m. som børnene naturligt er interesseret i. Vi har ligeledes bøger og Ipad, som vi kan tage frem, og en masse sange om dyr, som sprogligt understøtter temaet. Ligeledes bruges udemiljøet og nærmiljøet til at sanse, undersøge og opleve naturfænomener. Vi skal i fremtiden have temaer, hvor science tilgangen skal i fokus, og hvor forsøg og undersøgelser bliver en naturlig del af et overordnet tema.

- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for natur, udeliv og science.

Vi har en legeplads, hvor der i den ene ende, er et stykke uberørt natur, hvor højt voksende træer, buske, og grene, blade m.m. får lov at blive liggende. Her kan børnene udforske årets gang i naturen. Derudover har vi bål plads, krydderurter, bær m.m. så børnenes sanser kan blive udfordret.

Vi har visioner, om at etablere flere plantekasser med spiseligt frugt og grønt, vildtvoksende planter, som tiltrækker insekter m.m., eventuelt et udeværksted, hvor genbrugsmaterieler kan få nyt liv, samt etablering af insekthotel og fuglekasser.

Vi bor tæt på tog og bus, hvor vi i løbet af året, kan tage på tur til skov, hav og eng.

Vi er i gåafstand, til vandhul, fugletårn og fælled, som vi ofte besøger på vores ugentlige gåture.

Vi har visioner om altid at inddrage natur, udeliv og science i vores fremadrettede temaer.

Ligeledes har vi vision om at medinddrage børnene i en bæredygtig hverdag. Blandt andet affaldssortere Blåmejsen madaffald, og det kan vi udvide til eksempelvis, at lave en kompostbunke, eller inddrage børnene i genbrug samt brug af naturmaterialer m.m.



Praksis fortælling

I dag var jeg med 3 drenge fra børnehaven i børnehavens egen lille 'skov'. Drengene fandt knuste æg, og en rede højt oppe i et træ. Vi snakkede om, hvorfor fuglene bygger reder oppe i træerne, og drengene fortalte at det var så bjørnen ikke kan få fat på dem. Her spurgte jeg drengene, om der kunne være andre dyr, der ville have fat i fuglene for spise dem? Drengene nævner nu ræven og kattene.

Vi fandt også en masse fjer og fugleklatter. Vi fandt en lilla fugleklat og vi snakkede om, at fuglen måske havde spist kirsebær.

Jeg opfordrede drengene til at fortælle forældrene om det de havde fundet, men drengene mente ikke det var nødvendigt, for det kunne deres forældre jo bare se på Family. De gav også udtryk for, at de havde svært ved at huske det, når de blev hentet.

Drengene tog så selv billeder af alt det, de oplevede i skoven, og disse blev brugt til dokumentation på Family.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for temaet:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter det pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Beskriv hvordan temaet kultur, æstetik og fællesskab omsættes og kommer til udtryk i praksis.
- Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter de to mål for kultur, æstetik og fællesskab.

I Blåmejsen har vi fokus på, at børnene oplever en positiv, nysgerrig og medinddragende tilgang til vores omverden.

Vi støtter op om børnenes naturlige interesse for hinanden- ligheder såvel som forskelligheder. Har vi samme hår, øje -og hudfarve, kan vi tale forskellige sprog, kommer vi fra samme land, kan vi de samme ting eller kan vi lære af hinanden.

Vi har traditioner i Blåmejsen, der følger årets gang såsom Skt. Hans, "Vi løber julen ind", Lucia og fastelavnsfest o. lign. Vi fejrer børnenes fødselsdage og andre festlige begivenheder. Vi benytter vores lokalområde. Det kunne være at gå en tur i Stenløse og se på kunst/figurer, deltage arrangementer i kirken såsom babysang eller komme på biblioteket for at se film eller låne bøger.

Vi taler om det, der er kendt for børnene- deres eget hus, vej, by, institution og gennem bøger, kort, Ipad, og oplevelser fremmer vi børnenes lyst til at være undersøgende, og opdagende i forhold til hvordan, der ser ud i andre lande- natur, dyr, hvordan lever man?

Vi introducerer børnene for forskellige måder at være skabende- kreative. Det kunne være et maleprojekt i vuggestuen, hvor man laver sommerfugle ved at male børnenes hænder eller et tegnet selvportræt, et familie billede, når man går i Storegruppen (vores kommende skolebørn).

Det kan være at finde materialer i naturen, blade, pinde, sten og skabe kunst.



Det kan også være perleplader eller kæder.

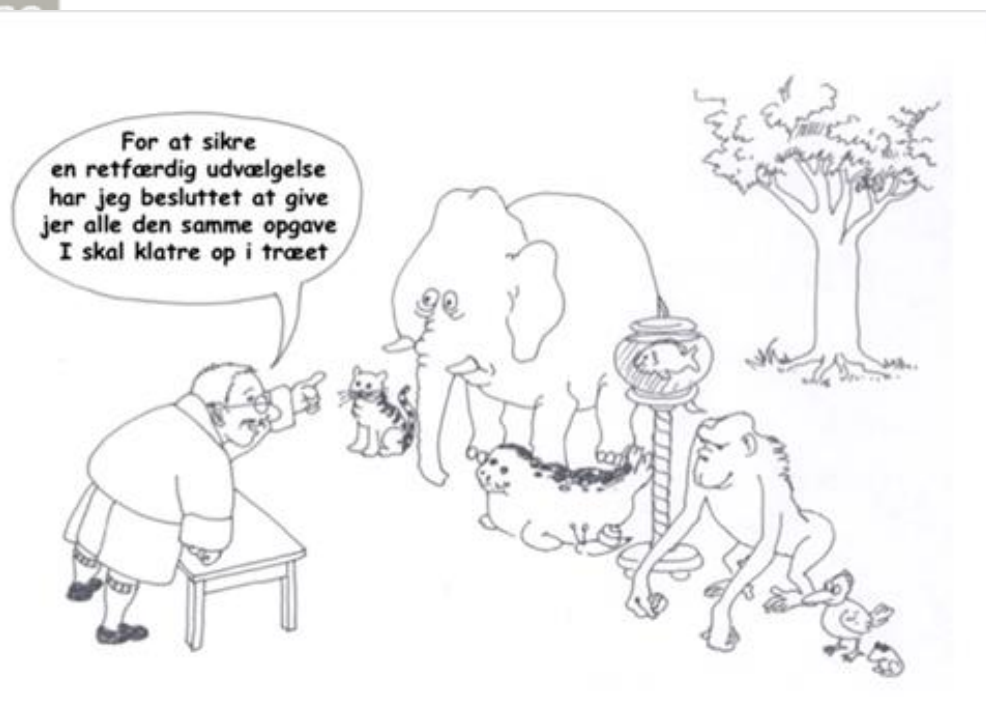
Fælles er, at børnene oplever glæden ved at skabe og sætte præg på deres "hus"- " Se det billede, der hænger på væggen- det har jeg skabt".

Der er den del af æstetikken, hvor børnene er aktivt medskabende og så er del, hvor det pædagogiske personale skaber- indretningen på stuen, fælles områder samt legepladsen. Vi søger at gøre børnenes stuer indbydende- billeder på væggen, belysning, møbler samt tænke i, hvordan vi bedst giver børnene mulighed for leg og fordybelse i de rammer vi har. I Blåmejsen oplever børnene samt bliver introduceret for mange former for fællesskaber. De er en del af en stue, en aldersgruppe- de går i vuggestuen eller i børnehaven, de går i Blåmejsen.

Gennem pædagogiske planlagte aktiviteter vil børnene være en del af et fællesskab. Eksempelvis mandags sanghygge for de ældste børn i vuggestuen eller aldersopdelte gruppeaktiviteter i børnehaven.

Børnene har deres egne spontant opståede fællesskaber gennem leg. Det kan være et lille fællesskab- to, der finder hinanden eller en større leg.

I Blåmejsen er vi yderst opmærksomme på at støtte op om samt guide børnene til at se sig selv som en del af et fællesskab og være medskabende i egne skabte fællesskaber.



Praksisfortælling:

Vi har en forholdsvis ny pige i børnehaven, som hedder Ingrid, og som har rigtig svært ved at indgå i de andre børnefællesskaber. Hun søger meget os voksne. Vi oplever en meget genert pige, som egentlig helst sidder for sig selv, hvis ikke der er en voksen i nærheden, og hun undlader helst også at svare de andre børn, når de henvender sig til hende.

Vi har i dag haft alle de mindste børn inde på skoven. Jeg trak Ingrid, og Solveig ind i et afskærmet lokale på Skoven. Jeg fandt plus plusser frem til dem, og fik sat aktiviteten i gang. Solveig var meget interesseret i brikkernes forskellige farver, og var nysgerrig hvad de hedder. Jeg sagde: "Jeg ved at Ingrid er rigtig god til farvernes navne, så det kan hun hjælpe dig med". Solveig spurgte nu Ingrid: "Hvad er det for en farve". Mens hun holdte en gul plus plus op. Ingrid svarede nu Solveig, og Solveig gentog spørgsmålet ved flere forskellige farver. Solveig spurgte nu, om Ingrid ville hjælpe hende med at samle og bygge, og det ville Ingrid gerne.

Senere ved frokosten observerede jeg, at Solveig henvendte sig til Ingrid, for at fortælle, hvad hun havde med i sin madpakke. Og da jeg spurgte Ingrid senere, om hun kunne tænke sig at lege med Solveig i sandkassen efter frokost, nikkede Ingrid.

Vi er herved ved at få Ingrid med ind i et børnefællesskab med Solveig, og forhåbentlig på sigt kan det føre til, at hun åbner mere op for de andre børn, og derved kan få skabt større fællesskab til andre.

Vi arbejder hele tiden med børnefællesskaber i Blåmejsen, da det er vigtigt for børn at føle sig som en del af et fællesskab., hvor man kan føle sig tryk, og derved udfolde sig. Det er også her de lære sig selv at kende, i forhold til egne og andres grænser, lære om konflikthåndtering m.m.

Praksisfortælling:

Vi er på vej ind vores kirke. Vi taler med børnene om tidligere kirkeoplevelser. Børnene kigger på kirken. Vi ser på uret, vinduerne og det store tårn. Pludselig kan vi høre kirkeklokkerne ringe. Børnene stopper op og lytter. Efter lidt tid lister vi ind i kirken. Der er baby salmesang. Det er tydeligt at se, at børnene er helt opslugt af musik og stemning. Efter ti minutter går vi ud igen. Børnene gentager de fagter og sange de har hørt inde i kirken. Vi voksne hjælper med ordene og synger; "vinden blæser, bladene falder".

Det blæser rigtig meget, vi går lidt rundt på kirkepladsen, børnene strækker armene ud og leger at de flyver.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet (udarbejdes områdevis)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

- Blåmejsen samarbejder med det lokale bibliotek. Vi har blandt andet købt en sprogpakke, hvor der hører undervisning til det pædagogiske personale, fra vores lokale bibliotekar. Denne undervisning er planlagt her i efteråret. Ligeledes deltager Blåmejsen i film og teater forestilling, samt øvrige udstillinger på biblioteket. Vi låner bøger, som kan målrettes vores temaer i institutionen.
- Vi har i perioder samarbejdet med en lokal forfatter, som har oplæst eventyr for vores børn.
- Vi arbejder med brobygning med de lokale sfoer og skoler.
- Samarbejder med sundhedsplejerskerne omkring blandt andet hygiejne og sundhed.
- Blåmejsen samarbejder med de andre dagtilbud i vores område, hvor vi skiftes til at afholde forskellige aktivitetsdage.
- Vi deltager når Egedal udbyder forskellige aktiviteter. Eksempelvis på Skenkelsømølle i Ølstykke, eller de lokale naturvejledere.
- Blåmejsen deltager i babysang og julegudstjenester i Stenløse kirke.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (udarbejdes af den enkelte daginstitution)

Beskriv med korte pædagogiske refleksioner hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø integreres i det pædagogiske læringsmiljø?

- Blåmejsen er et ældre hus, med mange små rum og lokaler. Vi er som beskrevet tidligere, midt i en stor omstrukturering, samt vores alrum bliver til køkken/alrum. Så vi vil den næste lange periode have fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø, hvor de pædagogiske læringsmiljøer bliver integreret.
- Vi har en dejlig og gammel have/legeplads, med både store og små træer, mange kroge, hvor børn kan trække sig, og gå til og fra store og små fællesskaber. Vi skal arbejde med det æstetiske udtryk, på Blåmejsens forhave, og der er allerede blevet indkøbt træer, som bliver plantet i løbet af efteråret. Vi ønsker at have en forhave hvor børn, forældre og personale føler sig budt velkommen, og et rart miljø vi kan træde ind i hver morgen.
- Vi har klapborde der kan slås op, så børnene har plads på gulvarealet til eks togbane, bilbane at bygge med klodser.
- Vi kan dele rummene op med skydedøre. Vi følger børnenes spor og indretter læringsmiljøer, ud fra det vi ser børnene er optaget af.
- Alle de faste personaler har ICDP (International Child Development Programme) hvilket gør at vi justerer os ind på børnene. De sidste ny ansatte er tænkt ind i, også at få uddannelsen.
- Vi inddeler børnene i små grupper, så de føler sig som en del af fællesskabet og små venskaber kan spirer.
- Vi har et stort motorikrum i kælderen, der er indrettet med store puder/madrasser og motorik redskaber.

- Vi har vision om at arbejde målrettet og intensivt med piktogrammer, for på den måde at skabe genkendelig og mulighed for at alle børn kan navigere i deres hverdag.
- De ældste børnehavebørn udarbejder hver andet år en børnemiljø vurdering i form af spørgeskema med smileys, børnene bliver hørt og set, og der laves handlingsplan ud fra resultatet.

Værktøjskasse

Du kan læse mere om **den styrkede pædagogiske læreplans** rammer og indhold her:

https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web_1.pdf

Du kan læse mere om **evaluerende pædagogisk praksis** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/evaluerende-paedagogisk-praksis>

Du kan læse mere om **redskab til selvevaluering** her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/Redskab%20til%20selvevaluering.pdf>

Du kan læse mere om **redskab til forankringsproces** her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/Redskab%20til%20forankringsproces.pdf>

Du kan læse mere om **forældresamarbejde** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/foraeldresamarbejde>

Du kan læse mere om **samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø** her:

<https://emu.dk/dagtilbud/en-paedagogisk-laereplan/samspil-og-relationer-i-det-paedagogiske-laeringsmiljo>