

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Blåmejsen

Tilsynsbesøg: 4. marts

Præsentationsmøde: 6. marts

Dialogmøde: 11. marts

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	5
Tryghed.....	6
Nærvær	7
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	7
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	7
Evalueringskultur	8
Børneperspektiv.....	8
Forældreperspektiv.....	9
Observations-tema valgt af forældreråd	9
Dialogmøde	9
Anerkendelser	10
Anbefalinger.....	10

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Blåmejsen

Område: Stenløse

Antal børn, samt fordeling i grupper: (antal, grupper) antal: 61 børn, 3 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: (antal, faggrupper) 15 (16 med vores køkkendame), pædagoger, PAU'er og medhjælpere

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af Trine Enemark

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Tamara Christensen

Pædagoger Janne Errebo og Henriette Juncker

Områdeleder Julie Gregaard

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Christina Skytte

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Videreudvikle indsatser	x
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Ift. den tidligt forebyggende indsats er det derfor besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i tre forskellige trivselspositioner. Trivsel, øget opmærksomhed og bekymring.

I Børnehuset Blåmejsen er 93 % af alle børn TOPI vurderet i efterårsperioden 2023.

Data viser, at en lidt lavere andel af børnene end gennemsnittet i Egedal Kommune er vurderet til at være i trivsel (70,5 % mod 79,6 %), og at lidt flere børn end gennemsnittet vækker øget opmærksomhed eller bekymring. (29,5% mod 17%)

Når et barn i børnehuset Blåmejsen vurderes i kategorien øget opmærksomhed eller bekymring, udarbejdes en handleplan, og der udarbejdes en ressourcevurdering. Formålet med en ressourcevurdering, er at opnå viden om hvilke forhold omkring barnet, der har betydning (dvs. er en ressource eller en udfordring) ift. dets trivsel og udvikling

Forældrene inviteres til en trivselssamtale, hvor den daglige leder deltager, og hvor barnets TOPI-vurdering uddybes. Ved mødet spørges forældrene, om barnets trivsel må drøftes på et samarbejds møde, som er et tværfagligt møde med deltagelse af bl.a. psykolog og logopæd.

Børn i udsatte positioner anses i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan, som en sammensat gruppe. Dét at være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt, og et barn kan derfor opleve at være i en udsat position i kortere eller længere tid. Børn i udsatte positioner er i risiko for at blive marginaliseret i forhold til fællesskabet i dagtilbuddet, og derfor er der i det pædagogiske tilsyn opmærksomhed på om alle børn understøttes af det pædagogiske læringsmiljø, de voksnes relationskompetence og deres engagement i de enkelte børn og i børne fællesskaberne.

Sproget er et af de vigtigste kommunikationsredskaber mellem mennesker. Sproget hjælper også barnet til at forstå verden, og til at sætte ord på ting, oplevelser og følelser. Sproget er en vigtig del af fundamentet for at kunne lære noget nyt, ligesom den tidlige sprogudvikling, har stor betydning for den senere sprog- og læseindlæring. Det er derfor vigtigt, at der er opmærksomhed på det enkelte barns sproglige udvikling.

Vuggestuebørnene understøttes i særdeleshed sprogligt med spejling, mimik og kropssprog.

Leg

"Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer".

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn har mulighed for at udvikle sprog der bidrager til at de forstår sig selv, hinanden og deres omverden og at de gør sig erfaringer med at kommunikere deres tanker, behov og ideer, som de kan anvende i sociale fællesskaber.

I børnehuset Blåmejsen ses tydelige lege-/læringsrum, som er lette for børnene at afkode. De forskellige læringsrum understøtter børnenes behov og udviklingsmuligheder. Læringsrummene fremstår ryddelige, sanselige og virker inviterende og inspirerende på børn og voksne. Der ses læringsrum der er gjort klar til leg på alle stuer og gennem hele dagen. Legetøj, bøger og forskellige materialer er tilgængelige for børnene, både i vuggestuen og i børnehaven. På væggene hænger billeder der synliggør læringsrummet. f.eks. billeder af mad og et dækket bord i dukkekrogen.

Når der er gjort klar til leg, opleves det i medarbejdergruppen, at det er med til at sætte en tydelig ramme for legen og inspirere både børn og medarbejdere. Børnene hviler i rammerne, medarbejderne fortæller at det har givet en anden ro og mere fordybelse at læringsmiljøerne gøres klar. Det ses at der er kommet flere børn med i legene, og der opleves et større fællesskab mellem børnene.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som medarbejderne medvirker til at sætte rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet, og at føle sig respekteret og lyttet til. I hverdagen skal der skabes plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skal skabe rum for alle børn, hvor de kan få nye relationer og udvikle venskaber.

Der ses medarbejdere der igangsætter lege sammen med børnene og deltager aktivt i legen på legens præmisser. Medarbejderne formår flydende at kunne skifte position i legen, ved at gå foran, ved siden af og bagved, alt efter hvad der er behov for. Der ses flere eksempler på at legen beskyttes, og ligeledes flere eksempler på at legen får lov at blive stående så den kan genoptages senere. Medarbejderne ses flere gange understøtte legen sprogligt samt at udvide børnenes leg ved at tilføje nye perspektiver.

Tryghed

"Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages".

Data viser, at Børnehuset Blåmejsens personale i perioden maj 2022 til og med april 2023 har en højere pædagogandel på 51 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 49 %. Personaleomsætningen er på 24 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 28 % i samme periode. Medarbejderne fortæller at der er et godt arbejdsmiljø og et stærkt arbejdsfællesskab, og det ses på konsulentens observationsdag, at medarbejderne er gode til at fordele sig og til at hjælpe hinanden stuerne i mellem.

Data viser at det samlede sygefraværet i Børnehuset Blåmejsen er lidt højere 11,5% mod Egedals dagtilbuds gennemsnit på 7,3% Data viser også at andelen af korttidssygefravær i sygefraværs-statistikken, er væsentligt mindre i Børnehuset Blåmejsen 18% mod gennemsnittet på 29%.

Det lave korttidssygefravær giver et godt fundament for børnenes læringsmiljø, hvor børn og medarbejdere kender hinanden godt, og som udgangspunkt til at støtte alle individuelle børns og børnegruppernes tryghed og trivsel.

Medarbejdernes tilstedeværelse skal udover at skabe tryghed, læring og forudsigelighed i dagligdagen for børnene, bidrage til udvikling af børns venskaber. At høre til i fællesskaber og at have venner er en af de

vigtigste faktorer for alle børns hverdag i institutionslivet, og er her, hvor det enkelte barn både lærer og udvikler sig. Kvaliteten af fællesskaberne har derfor betydning for, hvilken læring og erfaringer, det enkelte barn gør sig, når det er i institution.

I observationerne sås, at mange af børnene i børnehuset Blåmejsen var gode til at lege med hinanden parvis eller i mindre grupper og var fordybede i både selvinitierede – og medarbejderinitierede lege eller aktiviteter. Børnene havde et stort råderum, hvor de selv kunne forvalte lyst og relationer. Medarbejderne var gode til at koble sig på børnenes ideer eller hvad de i øvrigt kunne se, var et behov, f.eks. når et barn havde brug for hjælp til at indgå i leg med de andre børn.

Nærvær

”Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer”.

Relationsarbejdet i børnehuset Blåmejsen var i observationerne, i langt de fleste tilfælde, præget af en positiv tilgang fra størstedelen af medarbejdere, i mødet med alle børn, både som respons til børnenes udspil såvel som initiativtager til kontakt til alle børn i alle situationer. Der blev set enkelte undtagelser hvor børnene blev afvist ved søgning af kontakt, og hvor barnets ønsker og behov blev underkendt.

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde, som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har 8 samspilstemaer med overskriften: Den følelsesmæssige dialog, Den meningsgskabende dialog og Den guidende dialog.

ICDP lever i nogen grad i børnehuset Blåmejsen. Det er kun ca. halvdelen af medarbejdergruppen, der har været på ICDP kursus, og der ses at der er behov for fokus på hvordan ICDP implementeres yderligere. Ved dialogmødet tales om muligheden for at den medarbejder der i huset har en ICDP vejlederuddannelse kan give kollegaer en kort intro til de otte samspilstemaer.

Der blev i langt de fleste situationer, set en høj grad af følelsesmæssig dialog og omsorg, hvor børnenes følelser blev taget alvorligt; der blev trøstet, børnene blev spejlet på stemninger og der blev sat ord på hvilke følelser, der var på spil hos barnet. Der var fysisk kontakt og nærhed ved måltidet, i aktiviteter, ved modtagelse og i leg. Der blev set enkelte undtagelser, hvor barnet ikke blev mødt med forståelse og hvor medarbejderen handlede på barnets adfærd og ikke forsøgte at forstå barnets intension og behov.

Medarbejderne i børnehuset Blåmejsen ses i langt de fleste tilfælde opmærksomme på at møde børnene, hvor de er. Der ses imødekommenhed, smil og medarbejdere der spejler børnenes følelser, både sprogligt og med deres mimik. Der ses i enkelte situationer eksempler på medarbejdere, der ikke møder barnet anerkendende og hvor barnets perspektiv underkendes, både sprogligt og fysisk. For eksempel ses at et større barn, uden verbal forberedelse, flyttes fysisk væk fra børnegruppen.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i september 2021 pegede på:

Fokusområder:

- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Etablering af evalueringskultur
- Det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen

Der har været fokus på etablering af en evalueringskultur, hvor der har været arbejdet på en struktur der skaber rum til evaluering og en systematik der sikrer at evalueringen bliver med et fagligt udgangspunkt og mere end bare "en sludder for en sladder". I øjeblikket evalueres de aktuelle temaer i Egedals skema til handling, og personalet giver ved dialogmødet udtryk for, at det giver anledning til gode drøftelser om hvordan børnenes perspektiver tilgodeses. Der evalueres på hvad børnene får ud af det, om mængden af planlagte aktiviteter er passende og om hvornår børnene færdig med temaerne og aktiviteterne.

Der er i øjeblikket fokus på hvorvidt det bliver produktet frem for processen der er den dominerende tilgang når der er aktiviteter. Det vigtige er at barnet er med og selv f.eks. klipper, i stedet for at barnet kommer hjem med en perfekt klippet "påskehare" På den måde kan barnets udvikling også følges. Der er forskel på hvordan man klipper når man er 3 og 6 år.

Der har yderligere været fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, særligt om vinteren. I sommerhalvåret medarbejderne gode til at tage læringsmiljøerne indefra med ud og skabe små rum udendørs, for eksempel bøger og LEGO.

I vinterhalvåret er der blevet arbejdet med fælles bevægelseslege, og der er blevet brugt det naturen bidrager med, sne, vand mv.

I vuggestuen bruges uderummet til at lave motorik og der laves blandt andet forhindringsbaner til motorcyklerne. Der tages hele året rundt musik med på legepladsen, og danses og leges stop-dans.

Evalueringskultur

Se ovenstående afsnit.

Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

Der ses om formiddagen nærværende voksne, der er imødekomende og lyttende. Ved modtagelse af børn blev barnet hilst på med navn, og der blev ligeledes hilst på forældrene. De børn der havde svært ved at sige farvel til mor eller far, blev trøstet og fik hjælp til at komme ind i en leg. Samværet bar præg af ro og god til, behagelige stemmer overfor børnene. Der var et barn der var ked af det, og der blev trøstet og sat ord på. Der sås gode lege og aktiviteter på alle stuer og børn der var søde og hjælpsomme overfor hinanden.

Der sås på konsulentens observationsdag medarbejdere der var gode til at følge børnenes spor og som havde øje for hvad Børnene havde lyst til, Det sås at både aktiviteter og leg blev ændret efter børnenes ønsker og initiativer. Hvis medarbejdere oplever at aktiviteter eller lege ikke længere giver mening for børnene eller børnenes engagement falder, justeres aktiviteten eller legen.

Der laves ugeplaner, hvor det fremgår hvilke aktiviteter, lege og ture der er planlagt af medarbejderne for den kommende uge. Ugeplanerne hænges op så forældrene kan se dem. Det er de fleste gange planlagt hvilke børn der skal med på tur og sammenmed hvilke voksne, det er som oftest planlagt hvilke børn der skal med på tur, men plads til ændring, hvis et barn ikke vil eller at andet meget gerne vil. Giver mulighed for at forberede sig, man ved hvad man skal når man kommer på job. Øver os i at ting også kan lade sig gøre også ved sygdom

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Der blev ikke valgt et særligt observationstema af forældrene

Dialogmøde

Der blev af konsulenten givet en kort beskrivelse af tilsynets observationer, drøftelser og tematikker til forældrerepræsentanten.

Forældrerepræsentanten oplever det samme som konsulenten beskriver. Hun oplever medarbejderne er positive og taler anerkendende til børnene. Med hensyn til de fysiske læringsmiljøer fortæller hun at det ved de som forældre ikke ret meget om da, må ikke komme på stuen og derfor ikke oplever læringsmiljøerne. Børnene både afleveres og hentes i døren.

For deres familie fungerer det rigtig godt at aflevere og hente i døren, hun ved at nogle forældre er udfordrede af at det ikke fremgår helt tydeligt, hvornår man må komme på stuen og ikke, og at det kan være svært at finde ud af hvem man skal henvende sig til i afleveringssituationen når barnet har brug for hjælp til at sige farvel.

Forældrene inviteres til forældresamtale en gang om året, de opleves fint, det er dejligt at se hvordan børnene bliver vurderet i TOPI som bruges som udgangspunkt for samtalen og det fungerer godt.

Alle fik ressourcevurderinger med uddybende ord, hvad betyder det når barnet er i trivsel og dejligt med ord på hvordan barnet fungerer når det i institutionen.

Fra 2020 til nu, der var til at starte med rigtig mange udskiftninger i medarbejdergruppen, dette opleves der ro på nu. Nu mærkes ro og arbejdsglæde hele vejen rundt

De opleves som forældre generelt et fyldestgørende informationsniveau. De vigtige ting bliver informeret ud af den daglige leder, så de ikke drukner i informationer om hverdagen og pædagogikken.

Forældrene oplever at medarbejderne er rigtig gode til at dække hinanden ind ved fravær, de mødes af en super opmærksomhed på både forældre og børn når der afleveres, og rummelighed overfor alle børn. Alle børn bliver set.

Anerkendelser

I Børnehuset Blåmejsen ses det tydeligt at der er blevet arbejdet med de fysiske læringsmiljøer. Miljøerne fremstår tydelige og klargjorte igennem hele dagen, hvilket gør det lettere for børnene at navigere i leg og aktiviteter. Der er materialer tilgængelige i børnehøjde gennem hele dagen, ligesom læringsmiljøerne var klargjorte og indbydende gennem hele dagen, hvilket opfordrer til spontan leg og læring. Ved at synliggøre læringsrummene på væggene, f.eks. med billeder af mad i dukkekrogen, understøttes børnenes forståelse for de forskellige aktivitetsområder.

Medarbejderne engagerer sig aktivt i børnenes leg og justerer sig i legen alt efter behov, om de skal gå foran, bagved eller ved siden af barnet i legen. De udvider børnenes leg ved at tilføje nye idéer og perspektiver, hvilket fremmer børnenes kreativitet

De er opmærksomme på at beskytte legen, så den ikke forstyrres og samtidig giver plads til at den kan fortsætte senere

Medarbejderne udviste i overvejende grad stor følsomhed over for børnenes behov. De var opmærksomme på børnenes signaler og fulgte deres spor. Medarbejderne var gode til at skabe et trygt miljø, hvor børnene følte sig set og hørt. De var lydhøre over for børnenes ønsker og initiativer og tilpassede aktiviteterne efter dem. Hvis et barn var ked af det, blev der straks reageret med trøst, dette både sprogligt og fysisk.

Medarbejderne ses støtte børnenes sproglige udvikling ved at spejle deres følelser, og bruge mimik og kropssprog i interaktionen med børnene.

Anbefalinger

Selvom der i observationerne til en vis grad ses brug af og forståelse for ICDP, viser observationerne samtidig variation i medarbejdergruppen. Der anbefales derfor et vedvarende fokus på implementering af ICDP's 8 samspilstemaer, så alle medarbejdere kender og bruger dem i relations-arbejdet med børnene.

Der er taget de første skridt i retning af etablering af evalueringskultur, hvor fokus er på evaluering med et fagligt udgangspunkt og med øje for inddragelse af børneperspektivet, og børnenes interesser og ønsker i leg og aktivitet.

Observationerne viser, at der er fokus på at inddrage børneperspektivet i den pædagogiske praksis, det anbefales at styrke fokuset på dette gennem systematisk inddragelse af børnenes stemmer i planlægning og evaluering af både leg, aktiviteter og de daglige rutiner